

Science, technologie et innovation

Numéro 16 | Juin 2023

Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2020

Christine Lessard, agente de recherche

Faits saillants

- Au Québec, en 2020, alors que la pandémie de COVID-19 bouleversait les conditions d'études, 61 974 diplômés ont été décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur, soit 2 895 de moins qu'en 2019. Le nombre de grades décernés, en baisse de 4,3 %, s'est établi à :
 - 39 249 au premier cycle (- 2,6 %) ;
 - 13 842 au deuxième cycle (- 8,3 %) ;
 - 2 016 au troisième cycle (- 7,9 %).
- La même année, en Ontario, le nombre total de grades décernés s'est accru de 2,3 % : il a augmenté de 2,1 % au premier cycle et de 3,8 % au deuxième cycle, mais a diminué de 4,7 % au troisième cycle.
- La proportion des grades décernés en sciences, technologie, génie et mathématiques (STGM) est moins élevée au Québec qu'en Ontario au premier cycle, mais elle est plus élevée aux cycles supérieurs.
- Au premier cycle, 51,2 % des grades décernés en STGM au Québec le sont en génie et technologie du génie; en Ontario, 47,2 % le sont en sciences et technologie de la science.
- Les hommes obtiennent des grades en STGM dans une proportion nettement plus grande que les femmes, peu importe le cycle, au Québec et en Ontario.
- De 2011 à 2020, au Québec, la part des étudiants internationaux parmi les diplômés ayant obtenu un grade en STGM est passée de 14,3 % à 32,0 %, soit à près du double de leur part parmi les diplômés ayant obtenu un grade, peu importe le domaine d'études (18,3 %).
- En 2020, au Québec et en Ontario, environ deux étudiants internationaux sur trois ont obtenu leur grade de deuxième cycle en STGM dans le domaine du génie et de la technologie du génie.

Le présent bulletin porte sur les diplômés de l'enseignement tertiaire¹ qui, en 2020, au Québec, ont obtenu un diplôme aux niveaux baccalauréat ou supérieur. Il met l'accent sur ceux d'entre eux qui ont obtenu un grade au premier, au deuxième ou au troisième cycle, soit un baccalauréat, une maîtrise, un doctorat ou autres titres équivalents. Ce choix se justifie par le fait que ces titres scolaires sont les plus fréquemment décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur et que, peu importe l'endroit au Canada, selon le cycle, ils sanctionnent des études de niveaux comparables.

L'analyse se fonde sur les données du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) de Statistique Canada. Elle vise à présenter la situation au Québec en 2020 et à la comparer à celle de l'Ontario, et s'accompagne de données pour la période de 2011 à 2020 qui permettent d'en élargir la portée.

Dans un premier temps, à titre de mise en contexte, les données sur les diplômés de l'enseignement postsecondaire au Québec et en Ontario sont brièvement commentées. Elles sont réparties selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011, qui constitue la

1. Les diplômés de l'enseignement tertiaire (aussi appelé enseignement supérieur) ont obtenu un diplôme classé aux niveaux 5, 6, 7 ou 8 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 (voir l'encadré à la page suivante).

référence internationale en matière de classement des programmes éducatifs et des diplômés². L'usage de cette classification facilite la comparaison des statistiques de l'éducation entre des territoires ou des États ayant des systèmes scolaires différents, ce qui est le cas au Canada, où chaque province ou territoire possède son propre système éducatif. Or, en dépit du recours à cette classification, la comparaison des données à l'échelle canadienne demeure limitée (voir l'encadré), sauf en ce qui concerne

les grades. Pour cette raison, les situations québécoise et ontarienne pour l'enseignement postsecondaire dans son ensemble sont présentées successivement, sans être mises en rapport l'une avec l'autre.

Dans un deuxième temps, les données sur les diplômés ayant obtenu un grade de premier, de deuxième ou de troisième cycle au Québec et en Ontario sont examinées et font l'objet d'une comparaison – laquelle est possible dans leur cas. Des

distinctions sont établies selon le genre³, le domaine d'études et le statut de l'étudiant au Canada. Les domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie et aux mathématiques (STGM) retiennent spécialement l'attention. En ce qui concerne les diplômés qui ont obtenu un grade dans ces domaines, les différences entre les hommes et les femmes, d'une part, et entre les étudiants canadiens et les étudiants internationaux, d'autre part, sont mises en évidence.

Limites de la comparaison entre les données du Québec et celles des autres provinces et territoires à l'aide de la Classification internationale type de l'éducation (CITE)

Le recours à la Classification internationale type de l'éducation (CITE) permet de produire des statistiques sur l'éducation comparables à l'échelle internationale. Elle constitue également un outil précieux pour les pays comme le Canada où les systèmes d'éducation, qui relèvent des provinces et territoires, ont tous leurs particularités. Cependant, même en ayant recours à la CITE, comparer les données du SIEP à l'échelle canadienne ne va pas nécessairement de soi, du moins lorsqu'il s'agit de comparer les données du Québec à celles d'autres provinces ou territoires.

La CITE classe les programmes d'études et les titres scolaires qui leur sont associés par niveaux d'éducation¹. Les niveaux 0 à 3 vont de l'éducation de la petite enfance au deuxième cycle du secondaire. Les niveaux 4 à 8 concernent l'enseignement postsecondaire – les niveaux 5 à 8 couvrent l'enseignement tertiaire ou supérieur :

- niveau 4 : Enseignement postsecondaire non tertiaire ;
- niveau 5 : Enseignement supérieur de cycle court ;
- niveau 6 : Baccalauréat ou équivalent ;
- niveau 7 : Maîtrise ou équivalent ;
- niveau 8 : Doctorat ou équivalent².

1. Elle permet également de les classer par domaines d'études, ce dont il n'est toutefois pas question ici.
2. Nous utilisons ici les appellations en usage à Statistique Canada.

Suite à la page 3

2. Le maintien et la mise à jour de la CITE sont sous la responsabilité de l'Institut de statistique de l'UNESCO.
3. Le SIEP recueille de l'information sur le genre de la personne. Les appellations « hommes » et « femmes » utilisées dans le texte, les tableaux et les figures renvoient respectivement aux personnes de genre masculin et aux personnes de genre féminin. Les personnes non binaires, peu nombreuses, sont comprises dans la catégorie « genre inconnu ».

Au niveau « enseignement postsecondaire non tertiaire », on classe notamment les diplômés des programmes préuniversitaires menant à un diplôme³ tel que le diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaire qui, en fait, n'a pas d'équivalent hors du Québec⁴. En 2020, les diplômés de ces programmes représentaient 67,6 % des 36 102 diplômés de l'enseignement postsecondaire non tertiaire au Québec. Ce niveau de la CITE n'a donc pas la même composition au Québec qu'ailleurs au Canada.

Au Québec, l'accès à l'université passe typiquement par des études collégiales d'une durée de deux ans menant au diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaire. Les programmes menant au DEC préuniversitaire sont offerts dans des établissements postsecondaires, principalement des cégeps. Ailleurs au Canada on accède généralement à l'université après le secondaire⁵.

Le niveau « enseignement supérieur de cycle court » couvre notamment les diplômés des programmes de formation technique et professionnelle menant à un diplôme, par exemple, au Québec, le diplôme d'études professionnelles (DEP) ou le diplôme d'études collégiales (DEC) technique. Les pro-

grammes de ce type sont offerts dans des établissements postsecondaires partout au Canada, sauf au Québec, où la formation technique est offerte dans des établissements postsecondaires et la formation professionnelle menant à un DEP, dans des centres de formation professionnelle (généralement). Or, ces centres ne font pas partie de l'univers du SIEP⁶, étant donné qu'ils sont rattachés à l'ordre d'enseignement secondaire. Dans le SIEP, la couverture du niveau 5 de la CITE est donc partielle pour le Québec.

On classe également au niveau « enseignement supérieur de cycle court » les diplômés des programmes de premier cycle qui mènent à toute autre sanction qu'un grade (soit un baccalauréat), par exemple à un certificat ou un diplôme. En 2020, les diplômés de ces programmes représentaient 55,2 % des diplômés de l'enseignement supérieur de cycle court au Québec, comparativement à 2,4 % en Ontario. Au Québec, le niveau 5 de la CITE n'a donc pas la même composition qu'ailleurs au Canada – en plus du fait qu'il ne soit pas couvert entièrement dans le SIEP.

Au Québec, l'éducation postsecondaire se distingue notamment par une offre abondante de programmes courts de premier cycle, lesquels sont généralement sanctionnés par un certificat ou par un diplôme.

Aux niveaux **baccalauréat et supérieur** (niveaux 6, 7 et 8 de la CITE), les différences entre le système d'éducation postsecondaire du Québec et

ceux qu'on trouve ailleurs au Canada sont moins marquées qu'aux niveaux inférieurs. Au Québec, les programmes de premier cycle sanctionnés par un grade ont une durée souvent moindre qu'ailleurs. De plus, l'offre de programmes menant à d'autres sanctions qu'un grade (par exemple, des programmes postérieurs au baccalauréat menant à un diplôme) y est plus importante. En 2020, les diplômés de ces programmes représentaient 15,5 % des diplômés du niveau « baccalauréat ou équivalent » au Québec, comparativement à 1,3 % en Ontario.

À ces niveaux, on peut toutefois considérer que les grades de premier, de deuxième et de troisième cycle sont décernés à l'issue d'études équivalentes, peu importe l'endroit au Canada. On peut donc comparer sans problème les données qui concernent les diplômés qui en ont obtenu.

3. Le terme « diplôme » désigne ici un type de sanction d'études ou un titre scolaire.
4. Dans le SIEP, la catégorie des programmes préuniversitaires comprend aussi quelques programmes menant à un certificat et offerts en Saskatchewan. Ces programmes sont toutefois limités à certains domaines d'études, soit l'administration, l'éducation et l'agriculture.
5. Dans les autres provinces et territoires, le secondaire comprend une année de plus qu'au Québec. Il en est souvent de même pour les programmes menant au baccalauréat. Voir à ce propos le site du Centre d'information canadien sur les diplômes internationaux : www.cicdi.ca/779/education.canada.
6. Le SIEP vise l'ensemble des établissements postsecondaires publics et privés sans but lucratif qui reçoivent du financement public au Canada.

Vue d'ensemble de l'enseignement postsecondaire

Au Québec

En 2020, le nombre des diplômés de l'**enseignement postsecondaire** au Québec diminue pour une quatrième année consécutive pour se fixer à 149 238, en baisse de 0,5 % par rapport à 2019 et de 2,2 % par rapport au sommet atteint en 2016 (152 529) (tableau 1).

Au niveau « **enseignement postsecondaire non tertiaire** » qui, au Québec, comprend des programmes de formation technique ou professionnelle menant à des certificats ou à des attestations ainsi que des programmes préuniversitaires⁴, on observe une baisse du nombre de diplômés en 2020 (-0,3 %) par rapport à 2019. C'est essentiellement dans les programmes de formation technique ou professionnelle que le nombre diminue (-5,1 %); il s'accroît de 2,1 % dans les programmes préuniversitaires pour atteindre 24 402 – il s'agit d'une première hausse depuis 2013.

Dans l'**enseignement tertiaire (aussi appelé enseignement supérieur)**, le nombre de diplômés diminue de 0,6 %. Cette diminution résulte d'une hausse (4,6 %) au niveau « enseignement supérieur de cycle court » et d'une baisse de 4,5 % aux niveaux baccalauréat et supérieur.

Au niveau « **enseignement supérieur de cycle court** », la hausse du nombre de diplômés est observée dans les programmes de formation professionnelle ou technique menant à un diplôme (6,9 %) – il s'agit d'une première hausse depuis 2015 – ainsi que dans les programmes de premier cycle de type court menant à des certificats, des diplômes, des attestations ou d'autres sanctions d'études (3,7 %).

Aux **niveaux baccalauréat et supérieur**, le nombre de diplômés fléchit en 2020 par rapport à l'année précédente, pour la première fois depuis 1998. Ainsi, en 2020, on dénombre 61 974 diplômés à ces niveaux, soit 2 895 de moins qu'en 2019 (-4,5 %). On assiste à une diminution à tous les niveaux : -3,2 % au « niveau baccalauréat ou équivalent », -7,3 % au niveau « maîtrise ou équivalent » et -7,9 % au niveau « doctorat ou équivalent ».

De 2019 à 2020, le nombre de **grades** décernés⁵ aux niveaux baccalauréat et supérieur diminue de 4,3 % et s'établit à 55 107. Le recul est plus prononcé aux cycles supérieurs qu'au premier cycle. En effet, le nombre de grades décernés s'établit :

- à 39 249 au premier cycle, en baisse de 2,6 %;
- à 13 842 au deuxième cycle, en baisse de 8,3 %;
- à 2 016 au troisième cycle, en baisse de 7,9 %.

Il reste que de 2015 à 2020, le nombre de diplômés aux niveaux baccalauréat et supérieur a augmenté de 5,1 %. Dans l'ensemble, le nombre de grades décernés s'est accru de 6,6 %. L'augmentation s'explique par les grades décernés au premier cycle (4,4 %) et au deuxième cycle (14,2 %), le nombre de grades décernés au troisième cycle ayant diminué (-1,7 %).

Quels ont été les effets de la pandémie sur la diplomation en 2020 ?

L'année 2020 est marquée par le choc de la pandémie mondiale de COVID-19 qui a indiscutablement perturbé le niveau des effectifs et des diplômés des établissements postsecondaires. Dans ce bulletin, les données examinées sont toutefois trop agrégées pour que les variations observées en 2020 puissent être mises en lien avec des conditions précises d'études qui existaient au début de la pandémie.

Dans son communiqué du 22 novembre 2022, à l'occasion de la diffusion des données sur les effectifs et les diplômés postsecondaires au Canada en 2020-2021, Statistique Canada avançait, sur la base de données détaillées, que les effectifs des collèves avaient diminué dans les programmes comportant des stages en milieu de travail. Par ailleurs, L'agence notait une diminution marquée du nombre de diplômés dans les programmes de doctorat « pour lesquels la recherche en laboratoire constituait une composante importante des conditions d'obtention du diplôme », ainsi qu'une diminution du nombre de diplômés dans les programmes de soins de santé exigeant la réalisation d'un stage clinique pour l'obtention du diplôme.¹

1. Statistique Canada (2022), « Effectifs et diplômés postsecondaires au Canada, 2020-2021 », *Le Quotidien*, [En ligne], 22 novembre, p. 1-6. [www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/221122/dq221122e-fra.pdf?st=IhZMYzvj].

4. Nous utilisons les catégories de la Classification des programmes et des sanctions d'études de Statistique Canada, en usage dans le SIEP. [En ligne] www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=1252482.

5. Dans le SIEP, le compte concerne les diplômés et non les diplômes – un diplômé peut avoir obtenu plus d'un diplôme. Fréquemment, dans la suite du texte, à des fins de concision, nous faisons toutefois référence aux grades décernés – et non aux diplômés ayant obtenu un grade.

Tableau 1

Diplômés des établissements postsecondaires répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Québec, 2015 à 2020

Niveaux de la CITE de 2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	n					
Total – Établissements postsecondaires	150 285	153 312	152 292	152 469	150 945	149 991
Total – Niveaux de la CITE	149 496	152 529	151 785	151 608	150 012	149 238
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	...	...	...	...	...	...
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	149 496	152 529	151 785	151 608	150 012	149 238
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	36 876	37 194	35 688	35 550	36 228	36 102
Programmes préuniversitaires	26 196	25 518	24 702	24 240	23 898	24 402
Programmes de formation technique ou professionnelle menant à des certificats ou à des attestations	10 680	11 676	10 989	11 310	12 330	11 700
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	112 620	115 335	116 097	116 058	113 784	113 136
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	50 889	51 627	52 368	51 609	48 915	51 162
Programmes de formation technique ou professionnelle menant à un diplôme	19 524	19 449	19 302	19 212	18 864	20 166
Programmes courts de premier cycle	29 214	29 880	30 588	29 700	27 234	28 242
Autres programmes	2 154	2 298	2 478	2 697	2 817	2 751
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	61 731	63 708	63 729	64 449	64 869	61 974
Grade	54 021	56 142	56 475	57 126	57 564	55 107
- de premier cycle	38 580	39 579	40 101	40 197	40 287	39 249
- de deuxième cycle	13 212	14 337	14 181	14 682	15 090	13 842
- de troisième cycle	2 229	2 226	2 190	2 247	2 190	2 016
Autre genre de sanction d'études	7 707	7 566	7 260	7 326	7 305	6 873
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	43 518	44 394	44 469	44 703	44 688	43 278
Grade	35 868	36 903	37 308	37 500	37 530	36 561
Autre genre de sanction d'études	7 647	7 491	7 164	7 203	7 158	6 717
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	15 984	17 088	17 070	17 499	17 991	16 680
Grade	15 924	17 013	16 977	17 379	17 844	16 530
- de premier cycle	2 712	2 676	2 793	2 697	2 757	2 688
- de deuxième cycle	13 212	14 337	14 181	14 682	15 090	13 842
Autre genre de sanction d'études	60	75	96	123	147	156
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	2 229	2 226	2 190	2 247	2 190	2 016
Grade	2 229	2 226	2 190	2 247	2 190	2 016
Non classés selon les niveaux de la CITE	789	786	504	861	936	750

... Donnée non disponible.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Les programmes courts de premier cycle mènent à des certificats, des diplômes ou à des attestations ou autres sanctions d'études de programmes courts.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les diplômés ayant obtenu un grade de premier cycle, sauf ceux l'ayant obtenu dans les domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M.D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., B.S., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômés des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures (post-troisième cycle).

Pour toute autre information sur les données, consulter la source.

Source : Statistique Canada, *Tableau 37-10-0070-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type de programme et le genre de sanction d'études*, [En ligne]. doi : [10.25318/3710007001-fra](https://doi.org/10.25318/3710007001-fra) (Consulté le 24 janvier 2023). Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

En Ontario

En 2020, le nombre des diplômés de l'**enseignement postsecondaire** en Ontario fléchit légèrement (-0,1 %) par rapport à l'année précédente pour atteindre 261 909 (tableau 2).

Au niveau « **enseignement postsecondaire non tertiaire** », qui ne comprend pas de programmes préuniversitaires mais qui comprend principalement des programmes courts de formation technique ou professionnelle, on observe une baisse de 2,1 % du nombre de diplômés.

Dans l'**enseignement tertiaire**, le nombre de diplômés augmente très légèrement, soit de 0,1 %. Cette variation résulte d'une baisse de 2,2 % au niveau « **enseignement supérieur de cycle court** » et d'une hausse d'une ampleur semblable aux niveaux baccalauréat et supérieur.

Au niveau « **enseignement supérieur de cycle court** », la baisse du nombre de diplômés est concentrée dans les programmes de formation technique ou professionnelle et de post-formation technique ou professionnelle (-2,8 %), qui regroupent à eux seuls 97,4 % des diplômés.

Aux **niveaux baccalauréat et supérieur**, le nombre de diplômés atteint 127 635 en 2020, en hausse de 2,2 % par rapport à 2019. L'augmentation se concentre essentiellement dans les programmes de premier (2,1 %) et de deuxième cycle (3,8 %) menant à des grades. Au troisième cycle, le nombre de grades décernés diminue de 4,7 %.

De 2015 à 2020, en Ontario, le nombre de diplômés aux niveaux baccalauréat et supérieur a augmenté de 5,8 %. Dans l'ensemble, le nombre de grades décernés s'est accru de 5,4 %, soit de 1,4 % au premier cycle, de 22,7 % au deuxième cycle et de 4,8 % au troisième cycle.

Tableau 2

Diplômés des établissements postsecondaires répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Ontario, 2015 à 2020

Niveaux de la CITE de 2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	n					
Total – Établissements postsecondaires	221 883	212 895	222 072	241 128	262 086	261 948
Total – Niveaux de la CITE	221 883	212 898	222 072	241 128	262 086	261 951
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	189	12	27	3	0	42
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	221 694	212 886	222 045	241 125	262 086	261 909
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	21 618	18 825	17 715	19 629	22 338	21 870
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	200 076	194 061	204 330	221 496	239 748	240 039
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	82 104	80 127	84 351	100 320	114 900	112 404
Programmes de formation technique ou professionnelle et de post-formation technique ou professionnelle	78 432	76 818	81 003	97 971	112 644	109 464
Programmes courts de premier cycle	3 399	3 243	3 294	2 109	1 935	2 667
Autres programmes	273	60	51	240	321	273
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	117 972	113 934	119 979	121 176	124 848	127 635
Grade	117 234	113 103	118 977	120 153	123 576	126 411
- de premier cycle	92 769	88 074	92 811	92 277	94 104	96 090
- de deuxième cycle	21 399	21 900	22 893	24 729	26 262	27 258
- de troisième cycle	3 066	3 129	3 273	3 147	3 213	3 063
Autre genre de sanction d'études	738	831	1 005	1 020	1 269	1 227
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	90 120	85 392	90 270	89 646	91 812	93 828
Grade	89 382	84 561	89 268	88 623	90 540	92 604
Autre genre de sanction d'études	738	831	1 005	1 020	1 269	1 227
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	24 786	25 413	26 436	28 383	29 823	30 744
Grade	24 786	25 413	26 436	28 383	29 823	30 744
- de premier cycle	3 387	3 513	3 543	3 654	3 564	3 486
- de deuxième cycle	21 399	21 900	22 893	24 729	26 262	27 258
Autre genre de sanction d'études	...	...	...	...	...	...
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	3 066	3 129	3 273	3 147	3 213	3 063
Grade	3 066	3 129	3 273	3 147	3 213	3 063
Non classés selon les niveaux de la CITE	...	...	...	...	...	...

... Donnée non disponible

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les diplômés ayant obtenu un grade de premier cycle, sauf ceux l'ayant obtenu dans les domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M.D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., B.S., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômés des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures (post-troisième cycle).

Pour toute autre information sur les données, consulter la source.

Source : Statistique Canada, *Tableau 37-10-0070-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type de programme et le genre de sanction d'études*, [En ligne]. doi : [10.25318/3710007001-fra](https://doi.org/10.25318/3710007001-fra) (Consulté le 24 janvier 2023). Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Les diplômés qui ont obtenu un grade de premier, deuxième ou troisième cycle

En 2020, la répartition selon le genre des diplômés ayant obtenu un grade est sensiblement la même au Québec et en Ontario, sauf au deuxième cycle, où elle est légèrement différente (tableau 3). Ainsi, dans les deux provinces, les femmes représentent environ 60 % des diplômés de premier cycle et exactement 48,1 % de ceux du troisième cycle. Au deuxième cycle, elles représentent un pourcentage un peu plus élevé des diplômés en Ontario (55,4 %) qu'au Québec (52,1 %).

Une moindre proportion de grades en STGM au Québec qu'en Ontario au premier cycle, mais une plus grande aux deuxième et troisième cycles

La répartition des diplômés ayant obtenu un grade selon le domaine d'études (lié aux STGM ou non) révèle des différences plus marquées d'une province à l'autre. Par rapport à ce qu'on observe en Ontario, la part des diplômés en STGM au Québec est nettement moins élevée au premier cycle (22,3 % c. 30,0 %), mais l'est un peu plus au deuxième cycle (35,0 % c. 32,7 %) et au troisième cycle (58,3 % c. 54,1 %).

Par ailleurs, la part des diplômés internationaux est plus élevée au Québec qu'en Ontario, dans l'ensemble (18,3 % c. 15,3 %), ainsi qu'au deuxième cycle (38,5 % c. 29,2 %) et au troisième cycle (40,3 % c. 24,4 %). Elle est un peu moindre au premier cycle (10,0 % c. 11,1 %).

Tableau 3

Diplômés ayant obtenu un grade selon le genre, le domaine d'études¹ et le statut de l'étudiant au Canada, par cycle, Québec et Ontario, 2020

	Tous les cycles		Premier cycle		Deuxième cycle		Troisième cycle	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Québec								
Total	55 107	100,0	39 249	100,0	13 842	100,0	2 016	100,0
Hommes	23 220	42,1	15 549	39,6	6 624	47,9	1 047	51,9
Femmes	31 887	57,9	23 700	60,4	7 218	52,1	969	48,1
Domaines d'études liés aux STGM ²	14 784	26,8	8 760	22,3	4 848	35,0	1 176	58,3
Autres domaines d'études (SACHES) ³	40 311	73,2	30 474	77,6	8 994	65,0	843	41,8
Étudiants canadiens	45 027	81,7	35 313	90,0	8 511	61,5	1 203	59,7
Étudiants internationaux	10 077	18,3	3 933	10,0	5 331	38,5	813	40,3
Statut indéterminé	3	0,0			3	0,0		
Ontario								
Total	126 411	100,0	96 090	100,0	27 258	100,0	3 063	100,0
Hommes	52 419	41,5	39 105	40,7	11 727	43,0	1 587	51,8
Femmes	72 795	57,6	56 232	58,5	15 090	55,4	1 473	48,1
Genre inconnu	1 197	0,9	753	0,8	441	1,6	3	0,1
Domaines d'études liés aux STGM ²	39 453	31,2	28 875	30,0	8 922	32,7	1 656	54,1
Autres domaines d'études (SACHES) ³	86 952	68,8	67 212	69,9	18 333	67,3	1 407	45,9
Étudiants canadiens	107 007	84,7	85 386	88,9	19 305	70,8	2 316	75,6
Étudiants internationaux	19 395	15,3	10 695	11,1	7 953	29,2	747	24,4
Statut indéterminé	9	0,0	9	0,0				

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques.

3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

En Ontario, une proportion deux fois plus grande qu'au Québec de grades de premier cycle sont décernés en sciences et technologie de la science

La comparaison des données du Québec et de l'Ontario réparties à un niveau plus détaillé selon le domaine d'études révèle qu'en 2020, au premier cycle, la part des grades

décernés en STGM en Ontario est plus élevée du fait qu'une part deux fois plus grande qu'au Québec de l'ensemble des grades décernés le sont dans le domaine des sciences

et de la technologie de la science (14,2 % c. 7,2 %), notamment en sciences biologiques (10,9 % c. 5,7 %) (tableau 4).

Tableau 4

Répartition des diplômés ayant obtenu un grade de premier, deuxième et troisième cycle, selon le domaine d'études¹, Québec et Ontario, 2020

	Premier cycle			Deuxième cycle			Troisième cycle		
	%								
Québec									
Tous les domaines d'études	100,0			100,0			100,0		
Domaines d'études liés aux STGM ²	22,3	100,0		35,0	100,0		58,3	100,0	
Sciences et technologie de la science	7,2	32,4	100,0	8,6	24,7	100,0	30,4	52,0	100,0
Sciences physiques et chimiques	1,2	5,6	17,2	1,6	4,7	19,0	9,2	15,8	30,4
Sciences biologiques	5,7	25,3	78,3	6,7	19,0	76,9	20,2	34,7	66,7
Sciences générales et intégrées	0,3	1,4	4,4	0,4	1,1	4,3	1,2	2,0	3,9
Génie et technologie du génie	11,4	51,2	100,0	18,6	53,0	100,0	23,2	39,8	100,0
Génie	11,4	51,2	100,0	18,4	52,7	99,3	23,2	39,8	100,0
Technologie du génie	0,0	0,0	0,1	0,1	0,4	0,7			
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	3,7	16,5	100,0	7,8	22,2	100,0	4,6	7,9	100,0
Mathématiques et études connexes	1,2	5,4	32,8	1,4	3,9	17,5	1,8	3,1	38,7
Informatique et sciences de l'information	2,5	11,1	67,2	6,4	18,4	82,7	2,8	4,8	61,3
Autres domaines d'études (SACHES) ³	77,6			65,0			41,8		
Non classés	0,0			0,0					
Ontario									
Tous les domaines d'études	100,0			100,0			100,0		
Domaines d'études liés aux STGM ²	30,0	100,0		32,7	100,0		54,1	100,0	
Sciences et technologie de la science	14,2	47,2	100,0	8,6	26,3	100,0	27,7	51,3	100,0
Sciences physiques et chimiques	1,5	5,0	10,5	1,6	4,9	18,6	8,0	14,9	29,0
Sciences biologiques	10,9	36,4	77,1	6,2	18,9	71,8	18,2	33,7	65,7
Sciences générales et intégrées	1,8	5,8	12,4	0,8	2,5	9,3	1,5	2,7	5,3
Génie et technologie du génie	9,1	30,3	100,0	16,2	49,4	100,0	20,2	37,3	100,0
Génie	8,7	29,1	96,0	15,9	48,6	98,3	19,2	35,5	95,1
Technologie du génie	0,4	1,2	4,0	0,3	0,9	1,8	1,0	1,8	4,9
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	6,8	22,5	100,0	7,9	24,3	100,0	6,2	11,4	100,0
Mathématiques et études connexes	2,9	9,7	42,9	2,7	8,2	33,7	3,3	6,2	54,0
Informatique et sciences de l'information	3,9	12,9	57,1	5,3	16,1	66,3	2,7	5,1	44,4
Autres domaines d'études (SACHES) ³	69,9			67,3			45,9		
Non classés	0,0								

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques.

3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

En ce qui concerne uniquement les domaines d'études liés aux STGM, la comparaison montre qu'au Québec, un peu plus de la moitié des grades (51,2 %) sont décernés dans le domaine du génie et de la technologie du génie, tandis qu'en Ontario, presque la moitié (47,2 %) le sont dans le domaine des sciences et de la technologie de la science (36,4 % dans le seul domaine des sciences biologiques). On note également que la part des grades décernés dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information est un peu plus importante en Ontario (22,5 % des grades en STGM) qu'au Québec (16,5 %). Dans ce domaine, peu importe le cycle, les grades décernés en informatique et en sciences de l'information le sont en plus forte proportion au Québec qu'en Ontario,

alors que ceux décernés en mathématiques et études connexes le sont dans une plus grande mesure en Ontario qu'au Québec.

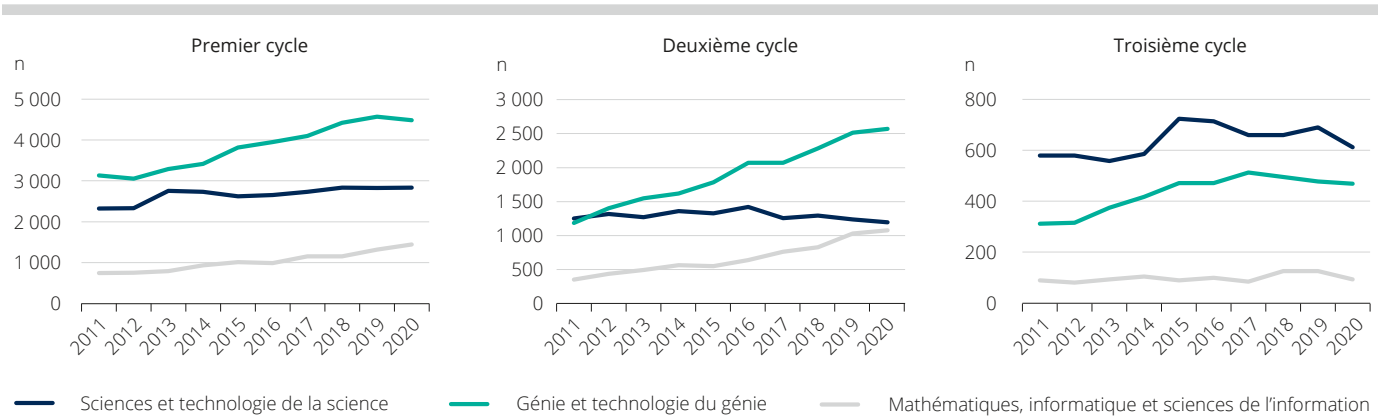
Au deuxième et au troisième cycle, la répartition des grades par domaines d'études est somme toute assez semblable d'une province à l'autre. Cependant, au deuxième cycle, les grades en sciences et technologie de la science sont plus concentrés en sciences biologiques au Québec qu'en Ontario (76,9 % c. 71,8 %). De plus, en Ontario, au troisième cycle, on note qu'à l'inverse de ce qu'on observe aux deux autres cycles dans les deux provinces, la plus grande part des grades décernés en mathématiques, informatique et sciences de l'information le sont dans le domaine des mathématiques et études connexes.

En position dominante au premier cycle en STGM : le génie et la technologie du génie au Québec ; les sciences et la technologie de la science en Ontario

Du point de vue de leurs caractéristiques, les grades décernés en STGM au Québec et en Ontario se distinguent donc principalement au premier cycle, où le domaine d'études en position dominante est, au Québec, le génie et la technologie du génie, et, en Ontario, les sciences et la technologie de la science. Le fait n'est pas épisodique : on l'observe tout au long de la période de 2011 à 2020 (figure 1, vignette de gauche). En outre, l'examen des données révèle qu'au Québec, le nombre de grades de premier cycle décernés en génie et en technologie

Figure 1

Diplômés ayant obtenu un grade dans un domaine d'études lié à la science, à la technologie, au génie ou aux mathématiques (STGM)¹, selon le cycle, Québec, 2011 à 2020



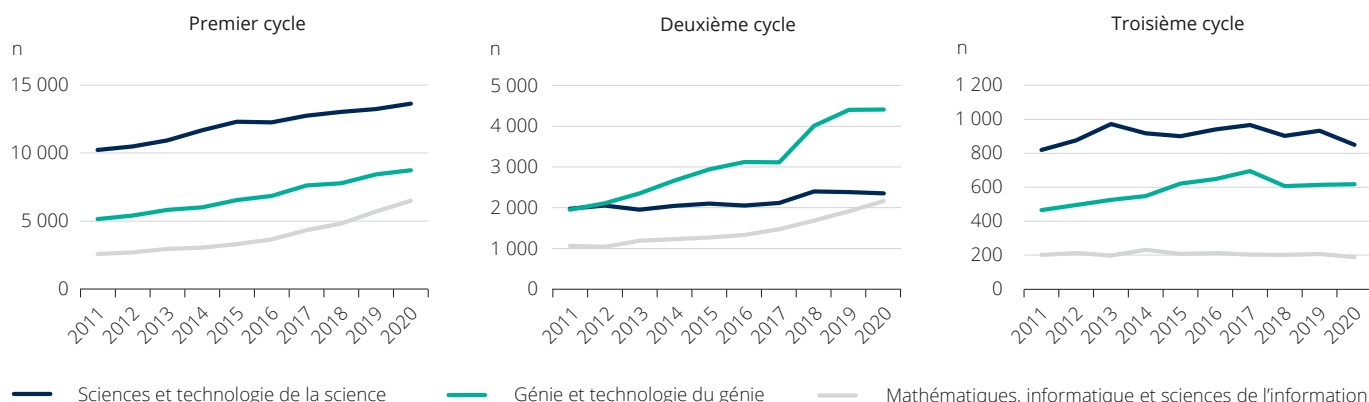
1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Note : Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 2

Diplômés ayant obtenu un grade dans un domaine d'études lié à la science, à la technologie, au génie ou aux mathématiques (STGM)¹, selon le cycle, Ontario, 2011 à 2020



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Note : Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

du génie a crû fortement de 2013 à 2019, alors que le nombre de ceux décernés en sciences et technologie de la science avait tendance à stagner. En Ontario, le nombre de grades décernés s'est accru à peu près au même rythme dans les deux domaines d'études de 2011 à 2020 (figure 2, vignette de gauche).

Aux cycles supérieurs, les tendances sont similaires au Québec et en Ontario pour la période. Fait à noter, au deuxième cycle, dans les deux provinces, les grades décernés en génie et technologie du génie dominant en raison de l'accroissement remarquable qu'ils ont connu : leur nombre a dépassé celui des grades décernés en sciences et technologie de la science en 2012 et a plus que doublé par la suite. Au troisième cycle, tant au Québec qu'en Ontario, le nombre de grades décernés en génie et technologie du génie s'est accru fortement jusqu'en 2017 pour ensuite diminuer légèrement.

Les hommes obtiennent des grades en STGM dans une proportion plus élevée que les femmes

Les choix d'orientation scolaire diffèrent fortement selon le genre, et les données sur les grades décernés par domaine d'études sont éloquentes à ce sujet. Celles de 2020 pour le Québec indiquent que les hommes ont obtenu des grades en STGM dans une proportion nettement plus grande que les femmes, peu importe le cycle : 36,1 % c. 13,3 % au premier cycle, 46,6 % c. 24,4 % au deuxième cycle et 69,9 % c. 45,8 % au troisième cycle. Les données pour l'Ontario montrent que la situation y est semblable (tableau 5).

Tableau 5

Répartition des diplômés ayant obtenu un grade de premier, de deuxième et de troisième cycle selon le genre et le domaine d'études¹, Québec et Ontario, 2020

	Hommes			Femmes		
	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle
	%					
Québec						
Tous les domaines d'études	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Domaines d'études liés aux STGM ²	36,1	46,6	69,9	13,3	24,4	45,8
Autres domaines d'études (SACHES) ³	63,9	53,4	30,4	86,7	75,6	54,5
Ontario						
Tous les domaines d'études	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Domaines d'études liés aux STGM ²	41,0	46,4	65,6	22,5	22,3	41,8
Autres domaines d'études (SACHES) ³	59,0	53,6	34,4	77,5	77,7	58,5

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques.

3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.
Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

En STGM, au premier cycle, les hommes préfèrent le génie et la technologie du génie, tandis que les femmes préfèrent les sciences et la technologie de la science

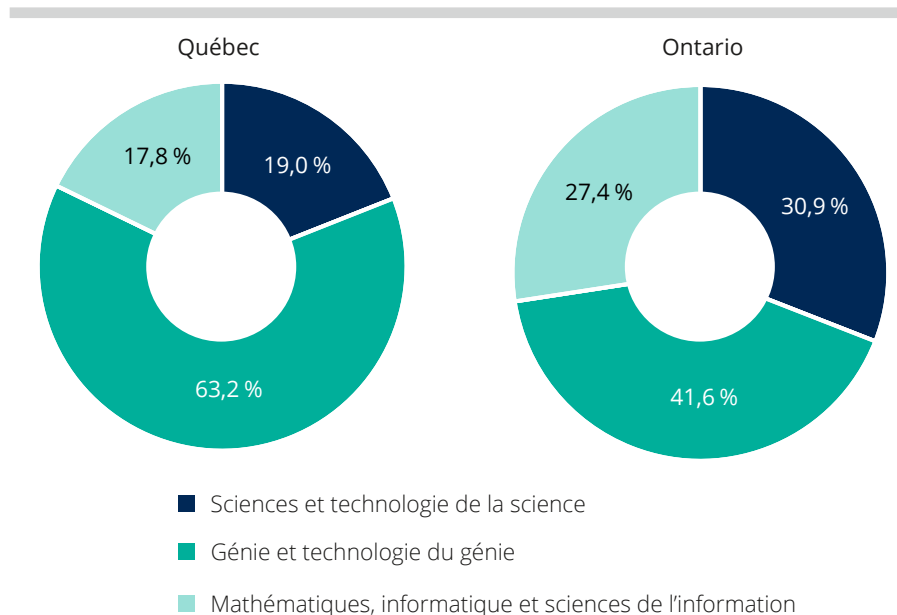
Même lorsqu'ils et elles étudient en STGM, les hommes et les femmes font des choix différents. Au premier cycle, par exemple, les hommes qui obtiennent un grade en STGM l'obtiennent le plus souvent en génie et technologie du génie, tandis que les femmes l'obtiennent le plus souvent en sciences et technologie de la science (figures 3 et 4).

Au Québec, en 2020, parmi les personnes qui ont obtenu un grade de premier cycle en STGM :

- 63,2 % des hommes et 29,8 % des femmes l'ont obtenu en génie et technologie du génie ;
- 56,0 % des femmes et 19,0 % des hommes l'ont obtenu en sciences et technologie de la science.

Figure 3

Répartition des hommes ayant obtenu un grade de premier cycle en STGM, selon le domaine d'études¹, Québec et Ontario, 2020



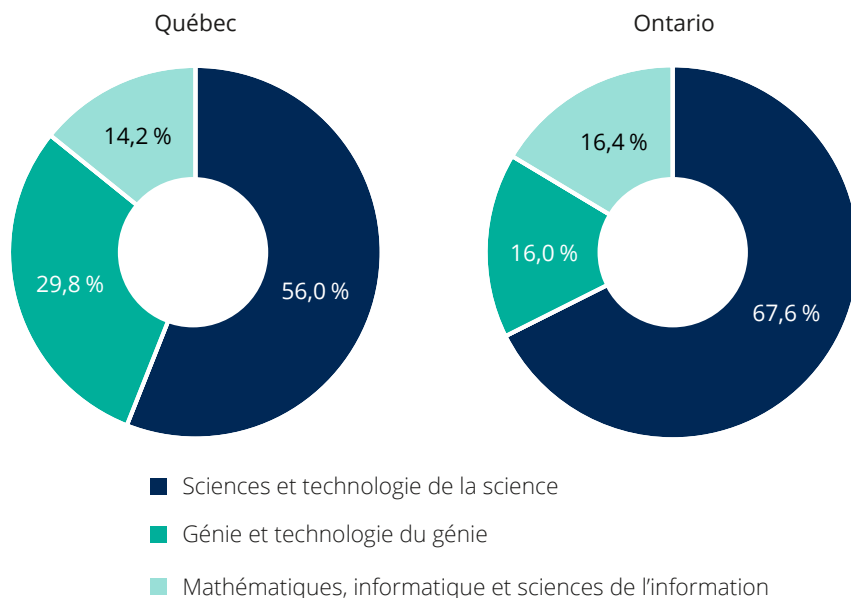
1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.
Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 4

Répartition des femmes ayant obtenu un grade de premier cycle en STGM, selon le domaine d'études¹, Québec et Ontario, 2020



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

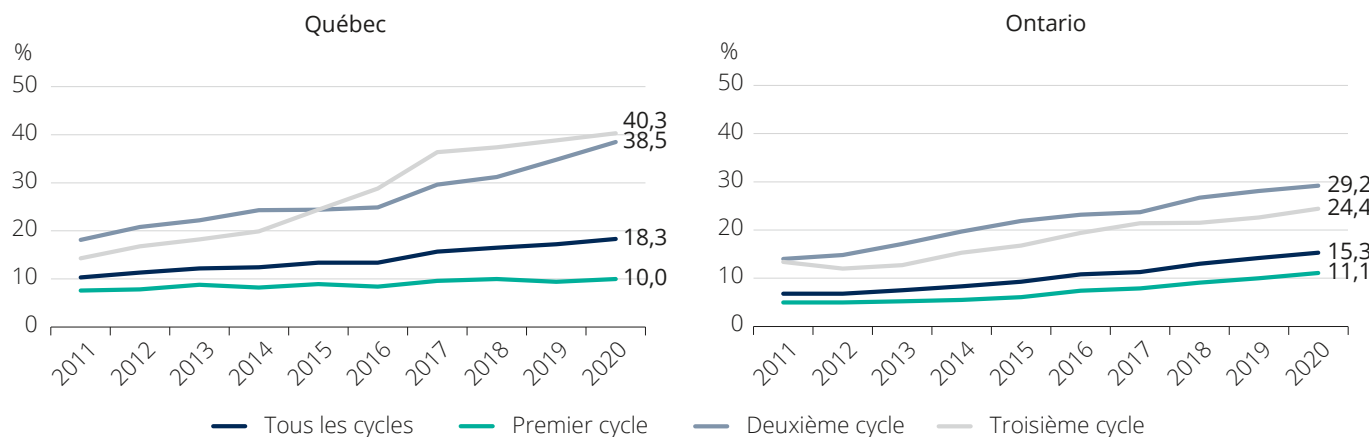
En Ontario, au premier cycle, les domaines d'études (STGM) de prédilection sont les mêmes qu'au Québec selon le genre, bien que les pourcentages soient différents. Par rapport au Québec, c'est en moins grande proportion que les hommes y obtiennent leur grade en génie et technologie du génie (41,0 % d'entre eux) et en plus grande proportion que les femmes y obtiennent le leur en sciences et technologie de la science (67,6 % d'entre elles).

De 2011 à 2020, la part des étudiants internationaux parmi ceux ayant obtenu un grade en STGM a doublé, tant au Québec qu'en Ontario

Au cours de la période de 2011 à 2020, les étudiants internationaux ont été de plus en plus nombreux parmi les diplômés ayant obtenu un grade, notamment un grade de deuxième cycle ou de troisième cycle, tant au Québec qu'en Ontario (figure 5). Dans l'ensemble, l'accroissement de leur présence est à peu près du même ordre dans les deux provinces : 8 points de pourcentage au Québec (10,3 % en 2011 c. 18,3 % en 2020) et 8,5 points en Ontario (6,8 % c. 15,3 %). Les gains ont été nettement plus élevés au Québec aux cycles supérieurs, mais c'est en Ontario qu'ils ont été les plus élevés au premier cycle (6,1 points de pourcentage comparativement à 2,4 points au Québec).

Figure 5

Part des étudiants internationaux parmi les diplômés ayant obtenu un grade, selon le cycle, Québec et Ontario, 2011 à 2020

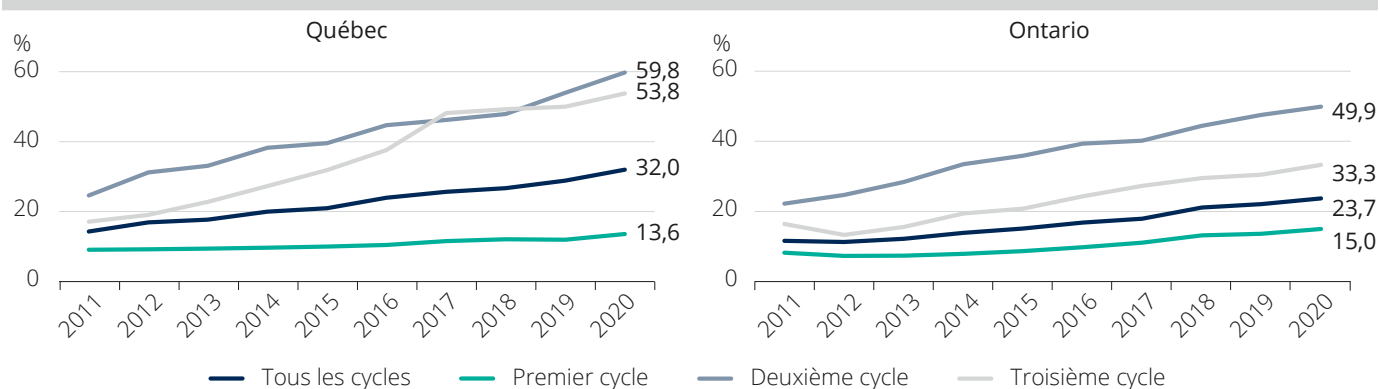


Note : Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 6

Part des étudiants internationaux parmi les diplômés ayant obtenu un grade en STGM¹, selon le cycle, Québec et Ontario, 2011 à 2020



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques.

Note : Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Au cours de la même période, la part des étudiants internationaux parmi les étudiants ayant obtenu un grade en STGM s'est accrue de façon tout aussi notable (figure 6). Tous les cycles confondus, elle est passée de 14,3 % à 32,0 % au Québec et de 11,6 % à 23,7 % en Ontario.

Les étudiants internationaux plus enclins que les étudiants canadiens à étudier en STGM

Les étudiants internationaux étudient en STGM dans une proportion nettement plus grande que les étudiants canadiens, peu importe le cycle. En 2020, au Québec, le pourcentage des étudiants internationaux qui avaient obtenu un grade en STGM atteignait 30,3 % au premier cycle, 54,4 %

au deuxième cycle et 77,9 % au troisième cycle, tandis que les étudiants canadiens en avaient obtenu un dans des proportions respectives de 21,4 %, 22,9 % et 45,1 %. En Ontario, les pourcentages étaient tous plus élevés – sauf au troisième cycle pour les étudiants internationaux (tableau 6).

Tableau 6

Répartition des diplômés canadiens et internationaux ayant obtenu un grade de premier, de deuxième et de troisième cycle selon le domaine d'études¹, Québec et Ontario, 2020

	Diplômés canadiens			Diplômés internationaux		
	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle
	%					
Québec						
Tous les domaines d'études	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Domaines d'études liés aux STGM ²	21,4	22,9	45,1	30,3	54,4	77,9
Autres domaines d'études (SACHES) ³	78,5	77,2	55,1	69,7	45,6	22,1
Ontario						
Tous les domaines d'études	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Domaines d'études liés aux STGM ²	28,7	23,2	47,5	40,6	56,0	73,9
Autres domaines d'études (SACHES) ³	71,3	76,8	52,5	168,4	44,0	25,7

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques.

3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

En 2020, au Québec et en Ontario, environ deux étudiants internationaux sur trois ont obtenu leur grade de deuxième cycle en STGM dans le domaine du génie et de la technologie du génie

Les étudiants internationaux et les étudiants canadiens qui obtiennent un grade en STGM sont répartis entre les domaines d'études dans des proportions différentes. En 2020, au Québec au premier cycle, bien que les uns et les autres aient obtenu un grade en génie et en technologie du génie dans des proportions semblables (49,9 % et 51,4 %, respectivement), les étudiants internationaux étaient proportionnellement plus nombreux (23,2 %) que leurs homologues canadiens (15,4 %) à avoir obtenu un grade en mathématiques, informatique et sciences de l'information. En Ontario, l'engagement des étudiants internationaux pour ce domaine d'études était encore plus marqué : près de la moitié d'entre eux y ont obtenu leur grade dans ce domaine, tandis que c'était le cas pour 17,9 % des étudiants canadiens. En revanche, près de la moitié des étudiants canadiens y ont obtenu leur grade de premier cycle en sciences et technologie de la science (figure 7).

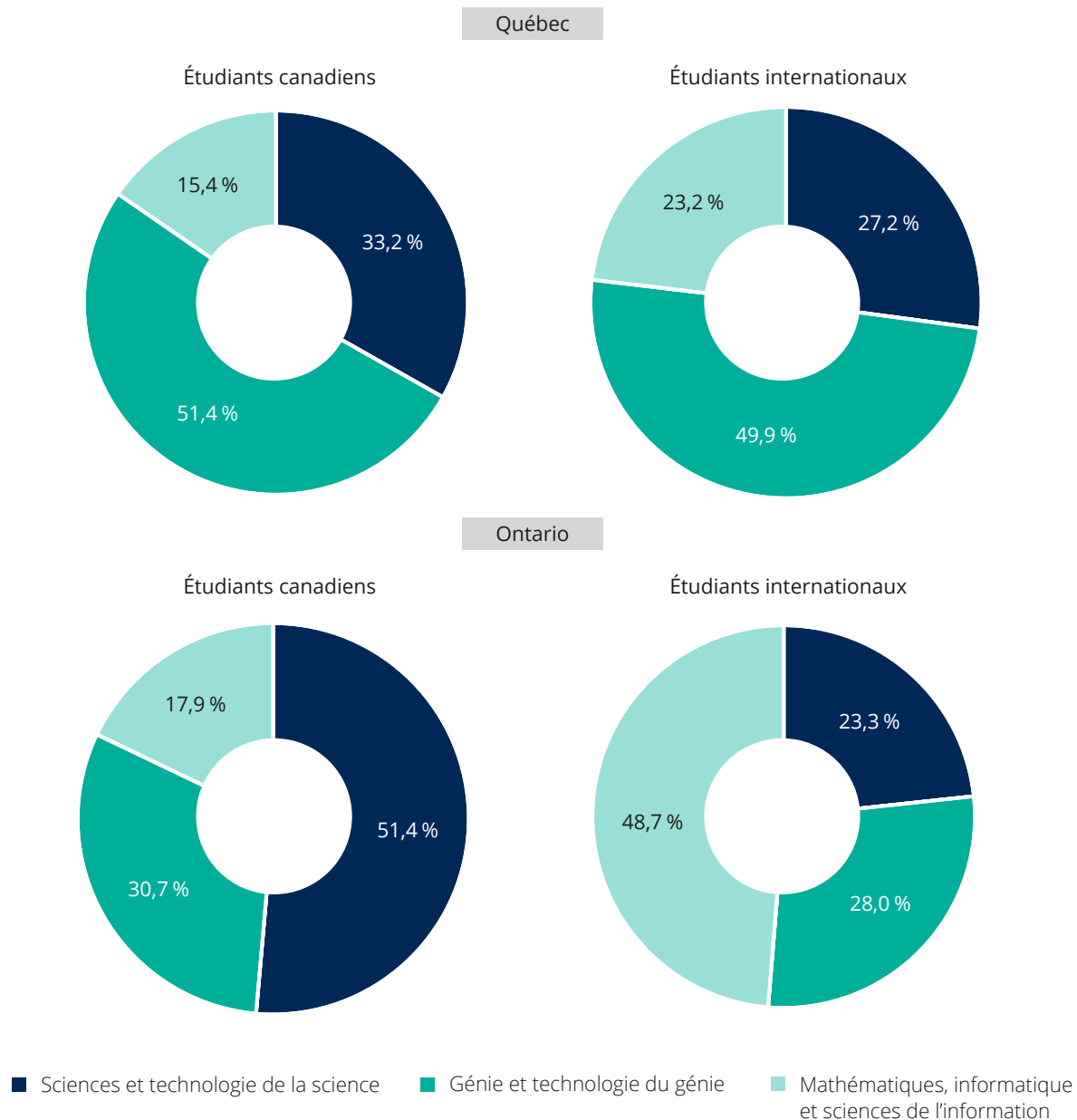
Pour le deuxième cycle, la comparaison du Québec et de l'Ontario révèle peu de différence. Dans les deux provinces, cependant, les étudiants canadiens et les étudiants internationaux obtiennent leur grade en STGM dans des proportions fort différentes. Ainsi, en 2020, dans les deux provinces, environ deux étudiants internationaux sur trois ont obtenu leur grade en génie et technologie du génie – soit dans une proportion deux fois plus élevée que les étudiants canadiens. Ces derniers ont, quant à eux, obtenu en plus forte proportion leur grade en sciences et technologie de la science (44,1 % au Québec et 44,6 % en Ontario) – un domaine d'études relativement peu prisé par les étudiants internationaux (11,7 % au Québec et 8,0 % en Ontario) (figure 8).

Pour le troisième cycle, les données sur les diplômés en STGM doivent être interprétées avec prudence en raison de différences plus marquées entre les cohortes

de diplômés qu'aux cycles inférieurs. Les données de 2020 indiquent que dans les deux provinces, les étudiants canadiens ont obtenu un grade en sciences et technologie de la science dans des proportions un peu plus élevées qu'au deuxième cycle et un grade en mathématiques, informatique et sciences de l'information dans des proportions moindres. Dans les deux provinces, mais spécialement au Québec, les étudiants internationaux sont, en proportion, nettement plus nombreux qu'au deuxième cycle à avoir obtenu leur grade en sciences et technologie de la science (48,3 % au Québec et 29,3 % en Ontario). À l'inverse, une moindre proportion d'entre eux l'ont obtenu en mathématiques, informatique et science de l'information (7,1 % au Québec et 14,7 % en Ontario). Comme au deuxième cycle, le domaine du génie et de la technologie du génie est celui qui rassemble la plus grande part des diplômés internationaux en STGM en Ontario (56,5 %), mais ce n'est plus le cas au Québec (44,5 %)

Figure 7

Répartition en pourcentage des diplômés ayant obtenu un grade de premier cycle en STGM¹, selon le statut de l'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2020



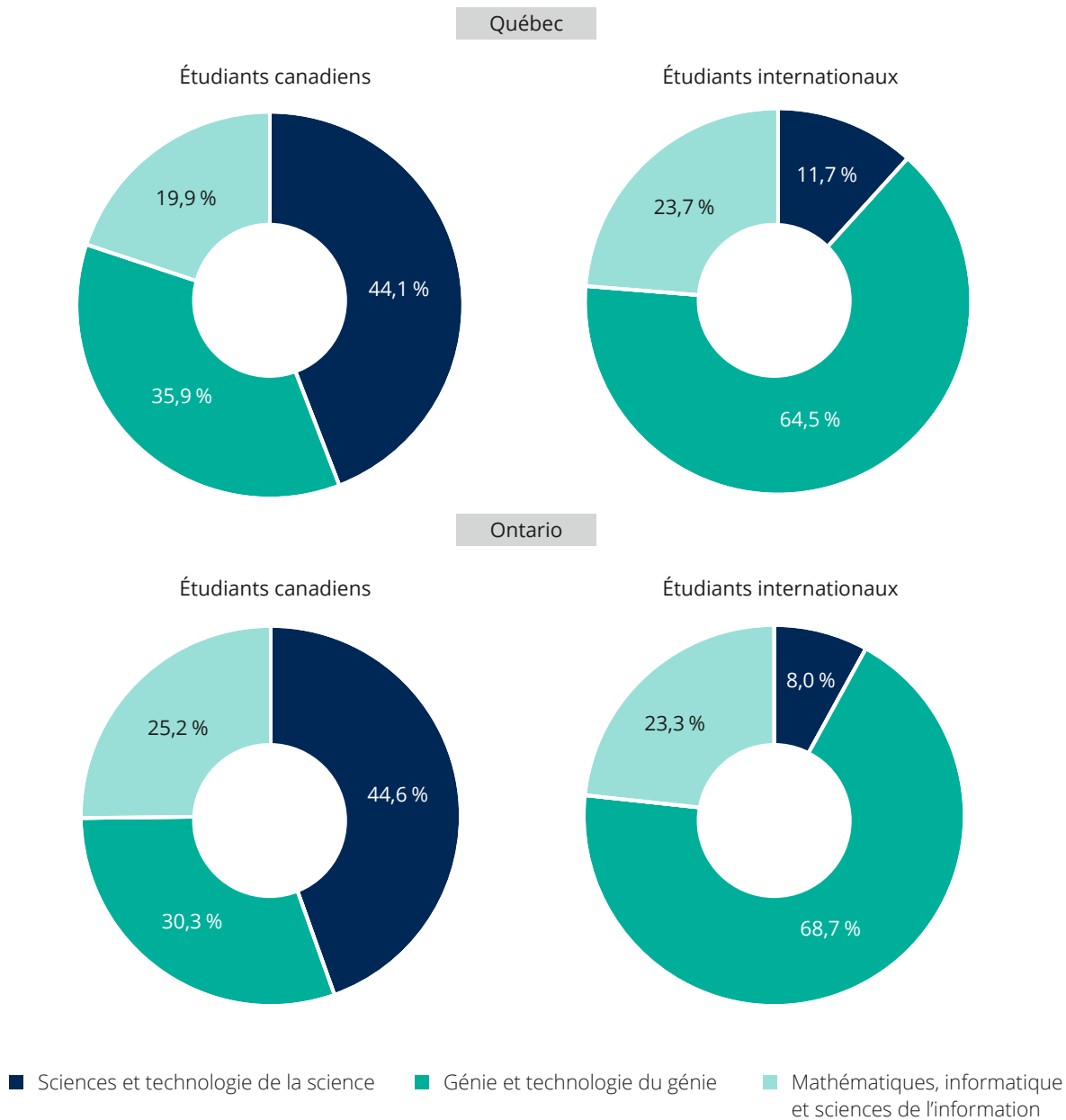
1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 8

Répartition en pourcentage des diplômés ayant obtenu un grade de deuxième cycle en STGM¹, selon le statut de l'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2020



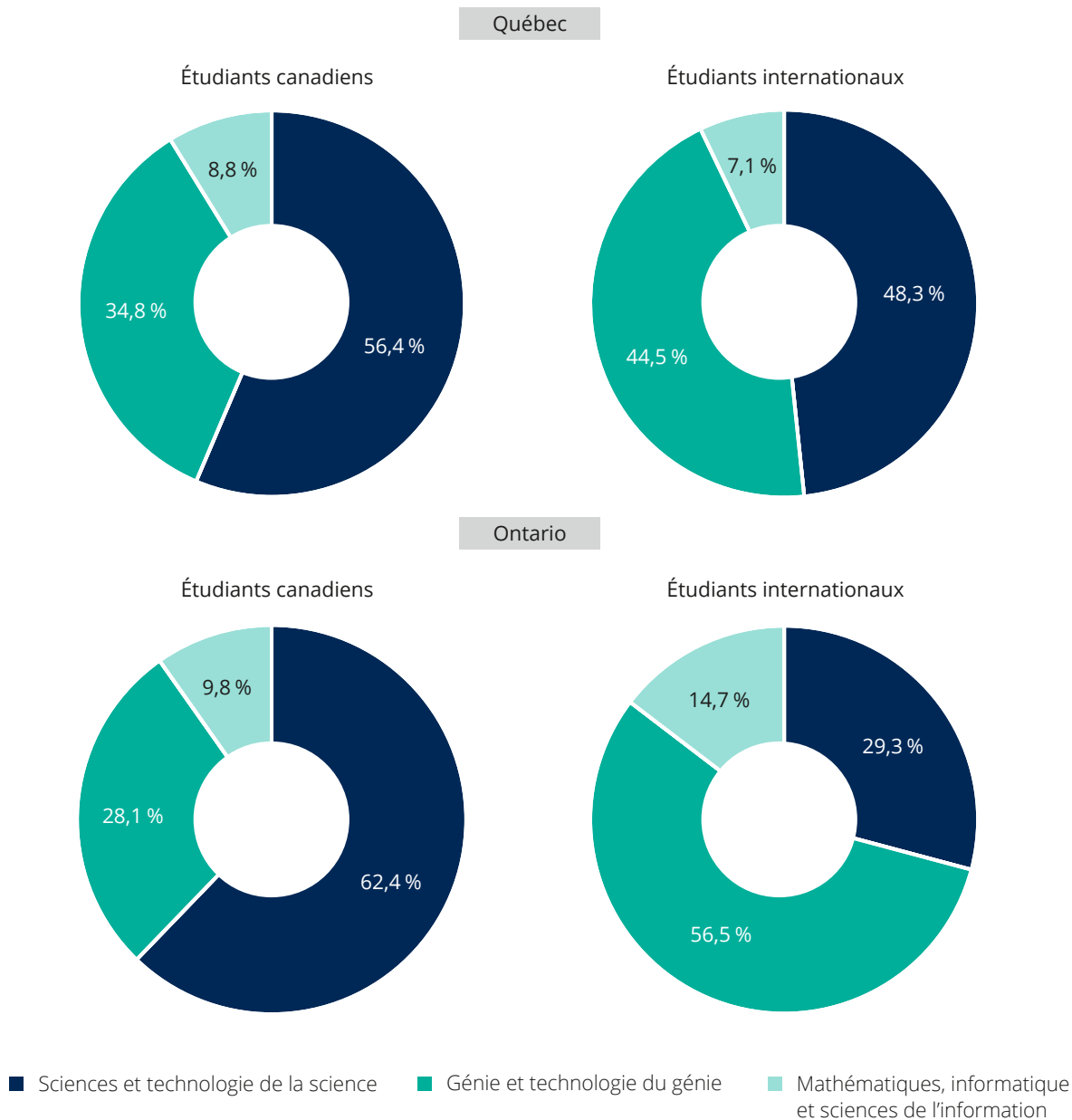
1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 9

Répartition en pourcentage des diplômés ayant obtenu un grade de troisième cycle en STGM¹, selon le statut de l'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2020



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, au génie ou aux mathématiques, selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016, « Regroupements de cannabis STGM et SACHES ».

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties. Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale, mars 2023. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Référence

Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP). Guide de l'utilisateur du SIEP. Diffusion des données 2020-2021*, 66 p.

Tableaux statistiques d'intérêt

[Tableaux sur les diplômés des établissements postsecondaires](#)

Février 2023

Autres publications d'intérêt

[La recherche et développement dans l'économie québécoise en 2020](#)

Juin 2023

[Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : portrait sommaire tiré du Recensement de 2021](#)

Mai 2023

[L'aide fiscale du gouvernement du Québec pour la R-D industrielle, 2018-2020](#)

Avril 2023

[Demande de financement externe des PME québécoises en 2020](#)

Février 2023

Notice bibliographique suggérée

LESSARD, Christine (2023). « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2020 », *Science, technologie et innovation*, [En ligne], n° 16, juin, Institut de la statistique du Québec, p. 1-19. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/diplomes-niveaux-baccalauréat-et-superieur-2020.pdf].

Ce bulletin a été réalisé à l'Institut de la statistique du Québec par :

Christine Lessard, agente de recherche

Direction générale des statistiques et de l'analyse économiques :

Éric Deschênes, directeur général

Révision linguistique et édition :

Direction de la diffusion et des communications

Pour plus de renseignements :

Centre d'information et de documentation
Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Courriel : cjd@stat.gouv.qc.ca

Site Web : statistique.quebec.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
2^e trimestre 2023
ISSN 2563-1373 (en ligne)

© Gouvernement du Québec
Institut de la statistique du Québec, 2005

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec. statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction