

Étude sur le vécu des adolescents et adolescentes dans les milieux sportifs au Québec 2022-2023

Méthodologie de l'enquête

Pour tout renseignement concernant l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) et les données statistiques dont il dispose, s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Site Web : statistique.quebec.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
2^e trimestre 2024
ISBN : 978-2-550-97554-0 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2024

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction

Mai 2024

Publication réalisée à l'Institut de la statistique du Québec par :	Maxime Boucher
Sous la coordination de :	Marie-Eve Tremblay
Sous la direction de :	Éric Gagnon
Révision et édition :	Direction de la diffusion et des communications
Comité de lecture interne :	Jasline Flores et Marthe Moudiongui
Enquête sous la responsabilité de :	Direction des enquêtes de santé Direction principale des statistiques sociales et de santé Institut de la statistique du Québec
Enquête financée par :	Ministère de l'Éducation Université Laval
Pour tout renseignement concernant le contenu de cette publication :	Direction de la méthodologie Institut de la statistique du Québec 200, chemin Sainte-Foy, 3 ^e étage Québec (Québec) G1R 5T4 Téléphone : 418 691-2401 1 800 463-4090 (Canada et États-Unis) Site Web : statistique.quebec.ca

Notice bibliographique suggérée

BOUCHER, Maxime (2024). *Étude sur le vécu des adolescents et adolescentes dans les milieux sportifs au Québec 2022-2023. Méthodologie de l'enquête*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 20 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/etude-vecu-adolescents-adolescentess-milieux-sportifs-quebec-2022-2023-methodologie.pdf].

Avertissement

Les proportions dans le présent rapport sont arrondies à une décimale dans les tableaux et à l'unité dans le texte. Exceptionnellement, dans le texte, les proportions inférieures à 5 % et celles ne figurant pas également dans les tableaux sont présentées avec une décimale. En raison de l'arrondissement des données, le total ne correspond pas nécessairement à la somme des parties.

Table des matières

Introduction	7
1 Plan d'échantillonnage	8
1.1 Population visée	8
1.2 Bases de sondage	9
1.3 Méthode de sélection, taille et répartition de l'échantillon	9
2 Collecte de données	11
2.1 Prétest	11
2.2 Méthodes de collecte	11
2.3 Résultats de la collecte	13
3 Traitement des données	14
3.1 Validation	14
3.2 Non-réponse totale	14
3.3 Facteur d'ajustement	15
3.4 Non-réponse partielle	15
4 Présentation des résultats	17
5 Portée et limites de l'étude	18
Référence bibliographique	18
Annexe	19

Introduction

La fiabilité des résultats d'une étude repose sur la méthodologie employée à chacune des étapes. En effet, le plan de sondage, les stratégies de collecte et le traitement des données sont tous des éléments qui ont une incidence sur la qualité des résultats. Pour le lectorat, connaître la méthodologie utilisée permet d'interpréter adéquatement les résultats et d'en apprécier la qualité, la portée et les limites.

L'Étude sur le vécu des adolescents et adolescentes dans les milieux sportifs au Québec (EVAQ) a été menée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) à la demande de la Direction de la sécurité dans le loisir et le sport (DSLS) du Secteur du loisir et du sport du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et de la Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif (SIMS) de l'Université Laval.

Objectifs de l'EVAQ

L'objectif avec l'EVAQ était de combler un besoin d'information sur la violence vécue par les jeunes pratiquant un sport organisé au Québec. Les résultats obtenus permettent notamment :

- d'établir des relations entre la violence et les caractéristiques des jeunes, ainsi que de connaître les contextes dans lesquels cette violence est vécue ;
- de savoir quels types de violence sont subis par les adolescents et adolescentes dans le cadre de la pratique de leur sport ;
- de déterminer les facteurs de protection contre la violence en milieux sportifs ainsi que les facteurs qui font qu'un ou une jeune est susceptible de vivre de la violence dans de tels milieux.

Les résultats de cette étude guideront les actions préventives du MEQ. Ils permettront également à la Chaire SIMS de poursuivre la recherche et le transfert de connaissances sur la sécurité et l'intégrité en contexte sportif.

Structure du rapport méthodologique

Les cinq sections du présent document portent sur les principaux aspects méthodologiques de l'EVAQ. La section 1 présente le plan d'échantillonnage de l'enquête. Dans la section 2, on traite des stratégies de collecte de données utilisées et des résultats de la collecte. La section 3 porte sur le traitement des données : il y est question du processus de validation, de la représentativité des données, de l'ampleur de la non-réponse partielle et des imputations de données effectuées en cas de non-réponse partielle. Les normes de présentation des résultats sont précisées à la section 4. Enfin, la portée et les limites de l'étude sont présentées brièvement à la section 5.

Le présent document accompagne les faits saillants de l'étude, qui se trouvent dans la page [Violence vécue par les adolescents et adolescentes dans les milieux sportifs au Québec](#) du site Web de l'ISQ.

1

Plan d'échantillonnage

Les participantes et participants à l'EVAQ ont été recrutés parmi les jeunes qui faisaient partie d'une classe sélectionnée pour l'édition 2022-2023 de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS). Plus précisément, un carton d'invitation à participer à l'EVAQ a été remis aux élèves lors de la visite des classes sélectionnées dans le cadre de l'EQSJS 2022-2023. Ainsi, le plan d'échantillonnage pour l'EVAQ est le même que celui utilisé pour l'EQSJS 2022-2023.

Cette première section comprend une description sommaire de ce plan : on y trouve de l'information sur la population visée, sur les bases de sondage ainsi que sur la méthode de sélection de l'échantillon à partir de ces bases. Pour une description plus détaillée du plan d'échantillonnage, veuillez consulter la fiche de l'EQSJS à l'adresse statistique.quebec.ca/fr/enquetes/realisees/enquete-quebecoise-sur-la-sante-des-jeunes-du-secondaire-eqsjs, où vous trouverez le rapport méthodologique de l'édition 2016-2017 de l'EQSJS (le plan d'échantillonnage utilisé en 2016-2017 est le même que celui utilisé en 2022-2023). Le rapport méthodologique de l'édition 2022-2023 de l'EQSJS sera ajouté dans la page à l'automne 2024.

1.1 Population visée

La population visée par l'EVAQ est composée de tous les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire qui étaient inscrits à l'automne 2022 au secteur des jeunes dans les écoles québécoises publiques et privées, francophones et anglophones. Sont exclus les élèves qui fréquentaient :

- les centres de formation professionnelle ;
- les écoles situées dans les régions sociosanitaires des Terres-Cries-de-la-Baie-James et du Nunavik ;
- les établissements hors réseau, qui relèvent du gouvernement fédéral ou d'autres ministères provinciaux ;
- les écoles où l'on retrouve au moins 30 % d'élèves handicapés ou présentant un trouble grave de comportement¹.

On peut affirmer que la population visée par l'EVAQ compte 449 555 élèves, répartis dans 641 écoles, et qu'elle couvre environ 98 % de l'ensemble des élèves québécois qui étaient inscrits au secondaire au secteur des jeunes à l'automne 2022².

1. Ce sous-groupe compte moins d'élèves que celui composé de l'ensemble des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

2. Au total, on compte 460 390 élèves qui étaient inscrits dans les écoles secondaires au secteur des jeunes.

1.2 Bases de sondage

Le plan d'échantillonnage de l'EVAQ, qui est finalement le même que celui de l'EQSJS 2022-2023, comporte deux degrés d'échantillonnage et repose donc sur deux bases de sondage. On a d'abord utilisé le fichier des clientèles scolaires du MEQ de l'année scolaire 2021-2022 pour sélectionner des écoles³. Ensuite, on s'est servi d'une liste des classes des écoles échantillonnées pour sélectionner les classes. Cette liste a été élaborée avec l'aide de la direction des écoles.

1.3 Méthode de sélection, taille et répartition de l'échantillon

Précisons d'abord que l'échantillon de l'EVAQ est le même que celui de l'EQSJS 2022-2023. Comme précisé à la section 1.2, le plan d'échantillonnage est un plan comportant deux degrés. Ainsi, l'échantillonnage devait se faire en deux étapes : on a d'abord sélectionné les écoles, puis les classes dans ces écoles. Le plan d'échantillonnage est également stratifié⁴. L'échantillonnage a été effectué séparément par niveau scolaire, de sorte qu'une école pouvait être sélectionnée, par exemple, pour la 1^e secondaire, mais pas pour la 2^e secondaire. De plus, une stratification a été établie en fonction des objectifs de diffusion statistique à l'échelle régionale et locale. Les strates correspondaient initialement aux 16 régions socio-sanitaires (RSS) couvertes. Toutefois, certaines RSS ont

été stratifiées selon un découpage infrarégional. Il peut s'agir d'un découpage selon le réseau territorial de services (RTS), le réseau local de services (RLS), la municipalité régionale de comté (MRC), le service d'aménagement, le centre de services scolaire ou la commission scolaire.

Pour chaque niveau scolaire, dans chacune des strates, des écoles ont été échantillonnées selon une probabilité de sélection proportionnelle à leur taille. La mesure de taille utilisée pour la sélection était le nombre d'élèves inscrits par niveau scolaire pour l'année scolaire 2021-2022. À titre d'exemple, prenons la RSS du Bas-Saint-Laurent, qui correspondait à l'une des strates du plan d'échantillonnage. Pour la 3^e secondaire, des écoles qui accueilleraient des élèves de ce niveau ont été sélectionnées. La probabilité de sélection de chaque école était proportionnelle au nombre d'élèves en 3^e secondaire qui y étaient inscrits. C'est donc dire que cette probabilité augmentait avec le nombre d'élèves inscrits.

Toujours par niveau scolaire, pour chaque école échantillonnée, une ou plusieurs classes ont été choisies aléatoirement selon une probabilité égale de sélection⁵. Tous les élèves des classes échantillonnées font partie de l'échantillon. Le tableau 1.1 présente le nombre d'écoles et de classes sélectionnées par RSS.

Il importe de mentionner que le plan d'échantillonnage a été élaboré de manière à ce que l'on puisse produire des estimations régionales de bonne précision selon la RSS de l'école fréquentée par l'élève et non selon la RSS de résidence de celui-ci.

3. Comme on a procédé à l'échantillonnage avant l'année scolaire de référence, c'est le fichier 2021-2022 qui a été utilisé.
4. Dans un plan stratifié, la population visée est répartie en groupes mutuellement exclusifs, appelés strates, et l'échantillonnage est réalisé séparément dans chacun de ces groupes.
5. Tout comme la sélection des écoles, celle des classes a été effectuée séparément pour chaque niveau scolaire. Le nombre de classes sélectionnées pour une école est déterminé en fonction de la probabilité de sélection de cette dernière au premier degré.

Tableau 1.1

Nombre d'écoles et de classes sélectionnées selon la région sociosanitaire, Québec, 2022-2023

Région sociosanitaire	Nombre d'écoles sélectionnées	Nombre de classes sélectionnées
01 Bas-Saint-Laurent	21	193
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	17	195
03 Capitale-Nationale	40	199
04 Mauricie et Centre-du-Québec	33	240
05 Estrie	32	255
06 Montréal	92	249
07 Outaouais	24	219
08 Abitibi-Témiscamingue	15	195
09 Côte-Nord	11	167
10 Nord-du-Québec	5	40
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	18	181
12 Chaudière-Appalaches	32	185
13 Laval	17	196
14 Lanaudière	27	210
15 Laurentides	35	245
16 Montérégie	66	220
Ensemble du Québec	485	3 189

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2022-2023.

2 Collecte de données

Cette section porte notamment sur les méthodes de collecte des données employées et sur les résultats de cette collecte. On y présente les instruments et le mode de collecte, ainsi que les taux de réponse obtenus. Pour plus de renseignements sur les activités de collecte propres à l'EQSJS, veuillez consulter la fiche de cette enquête à l'adresse statistique.quebec.ca/fr/enquetes/realisees/enquete-quebecoise-sur-la-sante-des-jeunes-du-secondaire-egsjs. Le rapport méthodologique de l'édition 2022-2023 de l'EQSJS sera ajouté dans la page à l'automne 2024.

2.1 Prétest

Il n'a pas été possible de tenir un prétest pour l'EVAQ, notamment en raison des contraintes associées à l'EQSJS. Il est toutefois à noter que la plupart des questions du questionnaire de l'EVAQ avaient déjà été posées dans d'autres études.

2.2 Méthodes de collecte

Instruments de collecte

Le questionnaire de l'EVAQ était composé des neuf sections suivantes :

1. Informations générales ;
2. Ta pratique sportive actuelle et antérieure ;
3. Tes expériences sportives ;
4. Ton état de santé physique ;
5. Tes comportements en tant qu'athlète ;
6. Tes habitudes de vie et ta santé mentale ;
7. Troubles alimentaires ;
8. Difficultés avec les pairs ;
9. Ta résilience.

Les jeunes qui ne pratiquaient pas de sport organisé devaient remplir uniquement les deux premières sections du questionnaire. En effet, les sections 3 à 9 ne s'adressaient qu'à ceux qui pratiquaient un sport organisé. Les questions de la troisième section, qui portaient directement sur la violence vécue dans le cadre de la pratique du sport, n'étaient pas posées aux élèves de moins de 14 ans étant donné leur nature délicate. À la fin du questionnaire, les participants et les participantes pouvaient voir une liste de ressources d'aide et de soutien apparaître à l'écran. Les numéros de téléphone de Sport'Aide et de Tel-jeunes ainsi qu'un hyperlien vers la plateforme « Je porte plainte » s'affichaient alors.

Le temps requis pour remplir le questionnaire était donc très variable selon que le jeune pratiquait un sport organisé ou non, ainsi que selon son vécu et son âge. On estime que les jeunes de 14 ans et plus qui pratiquaient un sport organisé ont mis environ 13 minutes à le remplir.

Mode de collecte

La collecte des données de l'EVAQ s'est effectuée anonymement au moyen d'un questionnaire en ligne. Ce mode de collecte présente de nombreux avantages. Il a entre autres permis de réduire les erreurs de saisie puisque des choix de réponse étaient proposés pour presque toutes les questions et parce que l'élève entrait lui-même ses réponses. Bien que le questionnaire comportait plusieurs sauts étant donné que certaines questions ne s'adressaient qu'à un sous-groupe de jeunes, il demeurait simple à remplir puisque ces sauts étaient automatisés. De plus, le questionnaire informatisé permettait d'assurer la cohérence des réponses fournies par l'élève aux questions qui portaient sur l'âge auquel il avait vécu pour la première fois un événement donné : par exemple, si un élève indiquait avoir déjà vécu un événement donné, on lui demandait d'indiquer l'âge qu'il avait lorsque c'est arrivé pour la première fois. Si l'élève avait indiqué être âgé de 14 ans au début du questionnaire, seuls les choix « 6 ans ou moins », « 7 ans », « 8 ans », « 9 ans », « 10 ans », « 11 ans », « 12 ans », « 13 ans » et « 14 ans » s'affichaient pour lui.

Période de collecte

La collecte des données s'est déroulée du 7 novembre 2022 au 6 juin 2023.

Stratégies de collecte

Une lettre de présentation a été envoyée en septembre 2022 aux directions des écoles sélectionnées pour leur expliquer les objectifs et le déroulement de l'EQSJS et de l'EVAQ. Avant la visite en classe, les enseignants et les parents des élèves recevaient également une lettre semblable. La lettre destinée aux parents, transmise par les directions des écoles, était accompagnée d'un formulaire de refus de participation à l'EQSJS et à l'EVAQ. Très peu de parents ont refusé que leur enfant participe à ces études.

Lors de la visite en classe, le personnel intervieweur de l'ISQ disposait de quelques minutes pour présenter l'EVAQ et remettre un carton d'invitation (annexe 1) aux élèves qui n'avaient pas remis à l'enseignant ou l'enseignante le formulaire de refus signé par un adulte. Le carton d'invitation contenait toutes les informations nécessaires (un identifiant, un code QR, etc.) pour remplir le questionnaire de l'EVAQ en ligne. Les prix de participation, financés par les partenaires, étaient aussi détaillés sur le carton. Comme nous nous attendions à un faible taux de participation, notamment parce qu'il était impossible de contacter directement les élèves après la visite en classe pour les convaincre de participer à l'étude, l'offre de ces prix mensuels était essentielle au succès de l'étude. Pour que leur anonymat soit préservé, les élèves participants, après avoir rempli le questionnaire, étaient dirigés vers une plateforme indépendante où ils pouvaient inscrire leurs coordonnées pour le tirage des prix.

Le personnel intervieweur devait noter les numéros des cartons remis dans chaque classe afin qu'il soit possible de lier les élèves participants à leur classe tout en préservant leur anonymat. Les informations sur la classe étaient indispensables pour le traitement et l'analyse des données⁶.

6. Il est important de mentionner qu'il n'existe aucune façon de combiner les réponses fournies pour l'EVAQ et celles fournies pour l'EQSJS. Donc, on ne peut pas se servir des renseignements recueillis dans le cadre de l'EQSJS pour le traitement des données de l'EVAQ.

2.3 Résultats de la collecte

Les taux de réponse pour l'EVAQ sont ajustés pour tenir compte, entre autres, de la répartition non proportionnelle de l'échantillon par RSS. Au total, 19 642 personnes ont participé à l'étude, ce qui correspond à un taux de

réponse de 25 %⁷. Le taux de réponse varie de 15 % à 32 % selon la RSS (tableau 2.1). On estime que parmi les personnes répondantes, 13 603 pratiquaient un sport organisé en 2022-2023 (69 %).

Tableau 2.1

Nombre d'élèves répondants et taux de réponse pondéré, par région sociosanitaire, Québec, 2022-2023

Région sociosanitaire	Nombre d'élèves répondants	Proportion d'élèves pratiquant un sport organisé	Taux de réponse pondéré
	n	%	
01 Bas-Saint-Laurent	1 225	67,5	24,5
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	1 251	64,6	25,0
03 Capitale-Nationale	1 433	75,4	25,9
04 Mauricie et Centre-du-Québec	1 729	68,9	29,4
05 Estrie	1 705	69,9	29,5
06 Montréal	1 357	64,5	21,1
07 Outaouais	1 120	69,2	19,7
08 Abitibi-Témiscamingue	1 159	71,4	25,1
09 Côte-Nord	550	72,3	14,7
10 Nord-du-Québec	124	72,3	17,7
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	699	75,0	20,1
12 Chaudière-Appalaches	1 443	76,6	29,4
13 Laval	1 200	65,3	22,9
14 Lanaudière	1 379	64,7	23,5
15 Laurentides	1 857	69,3	31,9
16 Montérégie	1 411	70,0	24,7
Ensemble du Québec	19 642	68,6	24,9

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023*.

7. Le taux de réponse est calculé en tenant compte de l'ensemble des jeunes sélectionnés pour l'EQSJS et non pas seulement des élèves ayant reçu le carton d'invitation à participer à l'EVAQ.

3 Traitement des données

Cette section présente les étapes de traitement des données recueillies. Il y sera question du processus de validation des données, de l'impossibilité d'inférence à la population visée, du facteur d'ajustement utilisé pour produire les estimations, de la non-réponse totale et partielle ainsi que des traitements d'imputation effectués.

3.1 Validation

Une validation du statut des personnes sélectionnées (sont-elles des répondantes ou des non-répondantes ?) a d'abord été effectuée⁸. Pour être considéré comme répondant, un jeune devait avoir répondu à la question sur la pratique d'un sport organisé. De plus, si un élève disait pratiquer un sport organisé, il devait au moins avoir rempli les sections 1 et 2 ainsi qu'avoir répondu à au moins une question de la section 3 pour que ses réponses soient utiles pour les analyses. Sur la base de ces critères, on obtient 19 642 répondants et répondantes, comme mentionné à la section 2.3⁹. Seules les données de ces personnes ont été conservées pour les analyses.

Comme le questionnaire était nettement plus long à remplir pour les personnes qui avaient vécu un ou plusieurs événements de violence en lien avec la pratique d'un sport, ces dernières sont proportionnellement plus nombreuses à ne pas avoir terminé de le remplir. Pour cette raison, l'exclusion automatique de questionnaires incomplets n'a pas été retenue puisqu'elle aurait entraîné

une diminution des proportions de répondants et répondantes ayant été victimes de violence. La majorité des questionnaires incomplets a donc été conservée¹⁰.

La collecte sur le Web permettait d'effectuer plusieurs validations de base pendant que l'élève remplissait le questionnaire. Néanmoins, une validation a posteriori a été effectuée afin d'assurer la cohérence des réponses fournies par une même personne, ce qui a permis de relever quelques erreurs qui ont pu être corrigées.

3.2 Non-réponse totale

La non-réponse totale survient lorsqu'une personne sélectionnée pour l'étude et admissible à celle-ci ne remplit pas le questionnaire pour diverses raisons. Cette non-réponse peut entraîner des biais dans les estimations si les personnes ayant répondu au questionnaire présentent des caractéristiques différentes de celles que présentent les personnes ne l'ayant pas fait, et que ces caractéristiques sont liées au sujet de l'étude.

Analyse de biais

On constate des écarts non négligeables entre les estimations obtenues à partir des questions communes à l'EVAQ et l'EQSJS, possiblement en raison de la non-réponse totale élevée notée pour l'EVAQ. Ces questions portent sur la consommation au cours de la vie d'alcool et de drogue, sur les aptitudes aux relations interpersonnelles et sur l'anxiété. Les écarts observés donnent à penser

8. Un total de 20 665 jeunes ont commencé à remplir le questionnaire. Certains l'ont terminé, d'autres non.

9. Environ 1 000 élèves ayant omis de répondre à la question sur la pratique d'un sport organisé ou ayant cessé de remplir le questionnaire à partir de la section 2 sont des non-répondants.

10. Parmi les 19 642 répondantes et répondants, 987 personnes ont cessé de remplir le questionnaire à la section 3 et près de 550 autres l'ont fait à la section 4, 5, 6, 7 ou 8.

que les jeunes plus anxieux et ayant de moins bonnes habitudes de vie et aptitudes aux relations interpersonnelles ont répondu en moindre proportion à l'EVAQ. Ainsi, comme ces jeunes semblent avoir subi de la violence en plus grande proportion, on pense que les proportions de personnes ayant été victimes de violence seraient sous-estimées. Sur une note plus positive, mentionnons que les résultats de l'EVAQ au sujet de l'âge, du genre, du lieu de naissance, de la perception de la situation économique et de l'attraction sexuelle sont semblables à ceux de l'EQSJS.

Non-inférence à la population visée

Pour pouvoir faire une inférence adéquate à la population visée par une enquête ou une étude, le risque que les résultats présentent des biais importants doit être raisonnable (Jones 1996). Avec un taux de réponse aussi faible que celui obtenu pour l'EVAQ (25 %), une telle inférence n'est pas possible. En effet, il serait hasardeux de prétendre que les élèves répondants de l'EVAQ représentent bien la population des jeunes du secondaire ou encore celle des jeunes pratiquant un sport organisé. De plus, comme on dispose de très peu de renseignements sur les élèves non répondants, il est impossible d'appliquer des méthodes statistiques¹¹ permettant de rendre acceptable le risque de biais dû à la non-réponse.

Ainsi, toute inférence statistique à la population visée par l'EVAQ est à éviter. Plus précisément, il faut considérer que les résultats de l'étude dressent uniquement un portrait des élèves répondants et s'abstenir de les généraliser à l'ensemble de la population. Comme aucune analyse inférentielle n'a été réalisée, dans les faits saillants produits par l'ISQ, on ne présente aucune mesure de précision (coefficient de variation, intervalle de confiance, etc.) et aucun résultat de tests statistiques dans les tableaux et figures. Il est donc impossible de confirmer que les écarts constatés entre certains sous-groupes de jeunes répondants et répondantes sont également présents dans l'ensemble de la population.

3.3 Facteur d'ajustement

Bien que l'inférence soit à éviter pour l'EVAQ, on souhaite tout de même que les résultats de l'étude tiennent compte de la répartition non proportionnelle des répondants et des répondantes à l'échelle régionale. D'abord, un facteur d'ajustement a été calculé sur la base des probabilités de sélection des élèves dans l'échantillon de l'étude. On s'est ensuite assuré que la somme des valeurs associées à ce facteur pour les élèves répondants correspondait bien à la répartition des effectifs par sexe, par niveau et par RSS pour l'année scolaire 2022-2023 selon le MEQ. Cela permet du même coup de prendre en considération une partie de la non-réponse et de limiter quelque peu les risques de biais. Finalement, les valeurs associées au facteur d'ajustement ont été ramenées à une moyenne unitaire de sorte que leur somme est égale au nombre de répondants et de répondantes. Toutes les estimations présentées dans les faits saillants de l'EVAQ ont été produites en employant ce facteur d'ajustement.

3.4 Non-réponse partielle

Définition

La non-réponse partielle fait référence à l'absence de réponse à une question pour certaines personnes ayant rempli le questionnaire. Une non-réponse partielle importante peut entraîner certains biais dans les estimations, au même titre que la non-réponse totale, s'il s'avère que les personnes non répondantes présentent des caractéristiques différentes de celles des personnes répondantes et que ces caractéristiques sont, de surcroît, liées au thème étudié. Le facteur d'ajustement utilisé pour produire les estimations de l'EVAQ ne tient pas compte de la non-réponse partielle.

11. Par exemple, une pondération ajustée pour tenir compte de la non-réponse à une étude ou une enquête permet généralement de réduire le risque de biais dû à celle-ci. Toutefois, seules les informations connues pour l'ensemble de l'échantillon peuvent être prises en considération pour cet ajustement. Ainsi, malgré l'utilisation de la pondération, des résultats d'une étude ou d'une enquête peuvent quand même être biaisés si la non-réponse totale est liée à une ou plusieurs variables pour lesquelles on ne dispose pas de l'information, et que ces variables sont fortement corrélées à certains indicateurs.

Taux de non-réponse partielle

Le taux de non-réponse partielle associé à une question, lorsqu'il est ajusté, correspond au rapport entre le nombre ajusté de personnes n'ayant pas répondu à celle-ci et le nombre ajusté de personnes qui auraient dû y répondre. Plus ce taux est élevé, plus le risque de biais engendrés par la non-réponse partielle est grand. On fait généralement l'hypothèse qu'une non-réponse partielle inférieure à 5 % a une incidence négligeable sur les estimations à l'échelle provinciale.

Pour l'ensemble des questions des sections 1 et 2, le taux de non-réponse partielle est inférieur à 5 %. À la section 3, la non-réponse partielle est beaucoup plus fréquente et devient plus importante d'une question à l'autre en raison des abandons en cours de route. Pour les questions portant la survenue ou non d'événements négatifs dans le cadre de la pratique du sport, soit celles visant à mesurer les proportions d'élèves ayant été victimes de violence, le taux de non-réponse partielle varie entre 3 % et 13 %. Pour les questions s'adressant uniquement aux victimes de ces événements, le taux est plus difficile à estimer en raison du nombre de personnes répondantes visées parfois faible et de la non-réponse aux questions permettant d'identifier ces personnes. Il est probable que le taux de non-réponse partielle atteigne 20 % pour certaines questions.

Aux sections 4 à 9, la non-réponse partielle est d'environ 10 % pour toutes les questions. Ce taux s'explique principalement par le fait que des questionnaires étaient incomplets. Ces questions ont fait l'objet d'une analyse de la non-réponse partielle plus approfondie afin que l'on puisse déterminer, dans la mesure du possible, si les élèves ayant omis de répondre aux questions présentaient des caractéristiques différentes de celles des autres répondants et répondantes. Rien n'indique que la non-réponse partielle associée principalement aux abandons entraîne des biais importants. Les élèves ayant cessé de remplir le questionnaire présenteraient des caractéristiques assez semblables à celles des autres répondants et répondantes.

Mentionnons pour conclure qu'il est probable que le biais dû à la non-réponse partielle, lorsqu'il est présent, soit moins important que le biais dû à la non-réponse totale très élevée.

Imputation

L'imputation des données manquantes est une solution employée pour limiter l'effet de la non-réponse partielle dans les études et enquêtes. L'imputation consiste à remplacer une donnée manquante pour une personne par une valeur attribuée sur la base des renseignements disponibles au sujet de celle-ci. Étonnamment, 554 élèves (2,8 %) n'ont pas déclaré leur âge. Comme il s'agit d'une information importante, elle a été imputée aléatoirement sur la base du niveau scolaire de la classe de l'élève et de l'âge auquel il a dit avoir vécu pour la première fois certains événements mesurés dans le questionnaire. Malheureusement, cette non-réponse pour l'âge a contribué à la non-réponse élevée à la section 3, puisque certains des élèves avaient probablement 14 ans ou plus et auraient donc dû répondre aux questions de cette section. Cependant, il n'aurait pas été approprié sur le plan éthique de demander à un ou une jeune de remplir cette section du questionnaire sans avoir la confirmation qu'il ou qu'elle était âgé(e) de 14 ans ou plus.

4

Présentation des résultats

Dans le cadre de l'EVAQ, les proportions publiées par l'ISQ sont arrondies à la décimale près dans les tableaux et figures et à l'unité près dans le texte, à l'exception des proportions inférieures à 5 % pour lesquelles une décimale a été conservée. En raison de l'arrondissement, la somme des proportions présentées dans certains tableaux ou certaines figures peut différer légèrement de 100 %.

Les résultats de l'étude ont été ventilés selon le genre des personnes répondantes plutôt que selon le sexe, une pratique désormais courante à l'ISQ. Par genre, on entend le genre actuel, qui peut différer du sexe assigné à la naissance ou de celui inscrit dans les documents officiels. Pour des raisons de qualité des résultats et de confidentialité, la publication de statistiques pour le groupe composé des personnes non binaires n'est pas possible pour cette étude. Une variable de genre binaire a donc été construite de manière à inclure les données de ces personnes dans les analyses.

5 Portée et limites de l'étude

En raison d'un faible taux de réponse, les résultats de l'EVAQ ne peuvent être généralisés à la population visée avec confiance. Néanmoins, les données des 19 642 répondantes et répondants de l'EVAQ offrent un bon potentiel analytique et comblent un manque d'information sur la violence vécue par les jeunes dans les milieux sportifs.

Il est important de mentionner que des données d'observation, telles que celles recueillies dans le cadre de cette étude, ne permettent généralement pas d'établir de lien de causalité. Les associations ou les différences observées peuvent donner à penser qu'il existe un tel lien, mais elles ne permettent pas de le confirmer.

Référence bibliographique

JONES, J. (1996). "The Effects of Non-Response on Statistical Inference", *Journal of Health & Social Policy*, [En ligne], vol. 8, n° 1, p. 49-62. doi : [10.1300/J045v08n01_05](https://doi.org/10.1300/J045v08n01_05) (Consulté le 23 novembre 2023).

Annexe



Étude sur le vécu des adolescents dans les milieux sportifs au Québec

Participe à la toute première édition de l'étude et comme remerciement tu pourrais **GAGNER** un prix parmi les :

- 14** montres intelligentes
- 105** chèques de 100 \$
- 210** cartes-cadeaux de 50 \$ dans un magasin de sport

Comment participer ?

- ▶ Rends-toi sur notre site Web au statistique.quebec.ca/sports ou lis le code QR
- ▶ Entre ton identifiant
- ▶ Réponds à un questionnaire d'environ 20 minutes.

Cette invitation ne peut être transférée à une autre personne.

À décoller et à conserver

Identifiant : <<PIN>>

Des prix seront tirés parmi tous les participants chaque mois de novembre 2022 à mai 2023.

Québec

Recto du carton



À quoi sert l'étude ?

L'étude sert à recueillir des informations sur ce que vivent les jeunes qui font du sport organisé au Québec. Peu de données existent sur ce sujet et il est important d'en savoir plus pour informer les décideurs et les acteurs des milieux sportifs afin qu'ils mettent en place des programmes adaptés à la réalité des jeunes sportifs.

Ta participation est entièrement confidentielle. Aucune information nominative ne sera demandée.

Pour nous contacter
1 800 561-0213
sports@stat.gouv.qc.ca

Cette étude est menée par l'Institut de la statistique du Québec à la demande du ministère de l'Éducation et de l'Université Laval.

Québec

Verso du carton

« Une organisation
statistique performante
au service d'une société
québécoise en évolution »